

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Верхнесуянская основная общеобразовательная школа муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №6 от 31.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОБУ Верхнесуянская ООШ
Приказ от 31.03.2025г. №30/1



Отчёт о результатах самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Верхнесуянская основная общеобразовательная школа МР Караидельский район Республики Башкортостан

за 2024 год



Введение

Процедура самообследования МОБУ Верхнесуянская ООШ (далее-школа) регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Приказ директора МОБУ Верхнесуянская ООШ «О проведении самообследования» от 31.03.2025 № 30/1.

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МОБУ Верхнесуянская ООШ расположен по адресу: 452379, Республика Башкортостан, Караидельский район, д.Седяш, ул. Береговая, д.4.

Телефон: 8 (34744) 3-32-51.

E-mail: v-suyan@mail.ru

Официальный сайт: <https://vsuyan.02edu.ru/>

Основными целями деятельности МОБУ Верхнесуянская ООШ являются: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов и региональных особенностей, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация основных и дополнительных образовательных программ. Основные виды деятельности – обучение по основным общеобразовательным программам (образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования). Не основные виды деятельности – это обучение по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительные общеразвивающие программы).

МОБУ Верхнесуянская ООШ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закреплённым на праве оперативного управления. Имеет штамп, бланки, вывеску и печать и своим наименованием; лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, исполняет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав МОБУ Верхнесуянская ООШ.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия 02Л01 № 0004767 Регистрационный номер 3029 от 21 апреля 2016г. Лицензия выдана Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

3.Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 02А02 № 0000583 Регистрационный номер 1970 от 26 мая 2016г. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Управление образовательным учреждением

Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы.

2.Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия 02Л01 № 0004767 Регистрационный номер 3029 от 21 апреля 2016г. Лицензия выдана Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

3.Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 02А02 № 0000583 Регистрационный номер 1970 от 26 мая 2016г. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан **Управление образовательным учреждением**

Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы.

Количество обучающихся на 31 декабря 2024 года составило 26 человек. Из них:

- обучаются в 1-4 классах – 10 человек;

обучаются в 5-9 классах – 16 человек

- Классов-комплектов – 6.

Средняя наполняемость классов – 5 человек. Сменность занятий – 1 смена.

1.2. Руководящие работники

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Директор	Директор	Гиндуллина Эльвира Фанисовна	8 (901) 440-53-03
2	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Сайранова Рузана Ямилевна	8 (987) 057-25-59
3	Заместитель директора	Заместитель директора по учебной работе	Агалтдинова Дина Газимьяновна	8 (901) 441-99-35
4	Заместитель директора	Заместитель директора по воспитательной работе	Сайранова Рузана Ямилевна	8 (987) 057-25-59
5	Советник директора	Советник директора по воспитательной работе	Сафина Зинфира Рафгатовна	8 (901) 440-29-67
6	Социальный педагог	Социальный педагог	Сайранова Рузана Ямилевна	8 (987) 057-25-59
7	Охрана труда	Ответственный по Охране Труда	Лаптев Александр Викторович	8 (987) 094-57-02

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Верхнесуянская основная общеобразовательная школа муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан
Учредитель	Администрация муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан в лице Главы Администрации района.
Год постройки	1983 г.
Юридический адрес	452379, Республика Башкортостан, Караидельский район, д.Седяш, ул.Береговая, д.4
Телефон	8(34744) 3-32-51
e-mail	v-suyan@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://vsuyan.02edu.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гиндуллина Эльвира Фанисовна
новые реквизиты с 1 01 21	ЕКС-40102810045370000067 казначейский счет- 03234643806340000100 БИК ТОФК-018073401
Банковские реквизиты:	ОГРН / 1020200943883 , ИНН /0228002894_Р/счет 40701810300001000016 в отд Нац.банка, г. Уфа, Лиц/счет 20140010180_ОКТМО-80634424111_ОКФС-14_ОКОПФ-75403_ОКОГУ-4210007_ОКПО- 55830177_ОКАТО-80234824000, КПП 022801001, БИК 048073001 ОКВЭД-
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	СВИДЕТЕЛЬСТВО о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 2150280510477. от 26.06.2015г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 02Л01 № 0004767 Регистрационный номер 3029 от 21 апреля 2016г. Лицензия выдана Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 02А02 № 0000583 Регистрационный номер 1970 от 26 мая 2016г. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

ВЫВОДЫ по Разделу I

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности школы. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

Уровень образования и квалификации руководящих работников школы соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел II. Структура и система управления

Структура управления школы имеет многоуровневую инновационную структуру управления, соответствующую функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Гиндуллина Эльвира Фанисовна.

На втором уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство по различным направлениям:

1. Учебная деятельность. Руководство осуществляет заместитель директора по учебной работе Агалтдинова Дина Газимьяновна.
2. Воспитательная деятельность. Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе Сайранова Рузана Ямилевна
3. Комплексная безопасность. Руководитель – заместитель директора по основам безопасности и защите Родины Лантев Александр Викторович.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления школы.

- Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.
- Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.
- Школьный методический объединение. Функционал и компетенции: научно-методическое сопровождение выполнения образовательной программы, планомерного перехода на новые образовательные стандарты; реализация программы поддержки талантливых детей; совершенствование педагогического корпуса, аттестация педагогических и управленческих работников.
- Совет родителей. Функционал и компетенции: содействие в осуществлении самоуправленческих начал, развитии инициативы коллектива, реализации прав школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширении коллегиальных, демократических форм управления и воплощении в жизнь государственно-общественных принципов управления
- Совет учащихся. Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников;
- Положение о проведении самообследования;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования;
- Коллективный договор.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники школы систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в школе:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе.

План работы школы, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены в полном объеме.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях Совета учащихся, Совета родителей, Общем собрании трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

- ✓ Своевременно размещается информация на сайте школы.
- ✓ Проводятся общешкольные родительские собрания.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, мероприятий.

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом и Положением об организации питания. Примерное двухнедельное меню размещено на сайте школы в разделе «Школьное питание».

Питьевой режим учащихся осуществляется при помощи кувшинов с кипяченой водой и одноразовых стаканчиков.

Выводы и рекомендации по разделу

Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного общего образования.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом школы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов – на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО).

Учебные планы 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

3.1. Контингент обучающихся

Учебный год	I уровень (1-4 классы)		II уровень (5-9 классы)					По школе
2022/2023	11		17					28
2023/2024	11		17					28
2024/2025	10		16					26
Количество классов-комплектов								
Учебный год	I уровень (1-4 классы)		II уровень (5-9 классы)					По школе
	1,2	3,4	5	6	7	8	9	
2022/2023	1	1	1	1	1	1	0	6
2023/2024	1	1	1	1	1	1	1	7
2024/2025	1		1	1	1	1	1	6
Средняя наполняемость классов								
Учебный год	I ступень		II ступень					По школе
	1,2	3,4	5	6	7	8	9	
2022/2023	5	6	2	7	5	3	0	28
2023/2024	5	6	4	2	5	4	3	28
2024/2025	10		4	2	2	5	3	26

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа школы структурно представляет собой совокупность трех основных образовательных программ:

- ✓ Федеральную основную образовательную программу начального общего образования (ФООП НОО).
- ✓ Федеральную основную образовательную программу основного общего образования (ФООП ООО и ФГОС ООО).

Основную образовательную программу дополнительного образования. В качестве приложений образовательная программа школы включает:

рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- ☐ учебный план;
- ☐ план внеурочной деятельности;
- ☐ календарный учебный график;
- ☐ оценочные и учебно-методические материалы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

В первом полугодии 2024 учебного года школа проводила работу по реализации со 2 сентября 2024 года федеральных образовательных программ основного общего образования. Педагогический коллектив школы разработал и утвердил дорожную карту, чтобы реализовать новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с изменениями ФООП.

Деятельность школы в 2024 году по обновленным ФГОС и ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по обновленным ФГОС и ФОП реализованы на 100 процентов.

Со 2 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП 1-7 классы образования в соответствии с ФОП. На педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) рассмотрены и приняты основные общеобразовательные программы – основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Со 2 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-7-х классах на уровне НОО и ООО.

Внедрение новых учебных предметов

Со 2 сентября 2024 года МОБУ Верхнесуянская ООШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

С ЗПР-
5 человек.

С УО- 1
человек.

Школа реализует следующие АООП:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 9), адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Педагоги школы осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены на 75 процента. По состоянию на 31.12.2024 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 %;
 - родителей – 80 %;
 - педагогических работников – 100 %.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются учителя: Салимова З.К. 1-4 классы, Лаптев А.В.-5-7 классы, Сафина З.Р. 8-9 классы.

Со 2 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Ответственный учитель Сафина З.Р.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021);

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Орлята России», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 5–9-х классов показал следующие результаты:

Инвариативные модули	
Модуль «Школьный урок»	
Реализация модуля «Школьный урок» предполагает следующее: специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-	Урок Памяти, Урок Мужества «80-летие со Дня окончания Великой Отечественной войны»; Международный день распространения грамотности; Парламентская неделя; Урок «День Неизвестного солдата»; Уроки Памяти «Блокадный Ленинград»; Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный памятной дате – 80-ой годовщине со Дня Победы;

экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока	Урок истории «Нюрнбергский процесс» Всероссийский урок астрономии; «Географический диктант»; Всероссийский экологический диктант-2024; Урок Памяти «Холокост»; Интеллектуальная игра «Эпоха Петра Великого»; Урок истории «Воссоединения Крыма с Россией»; Урок из цикла «Герои нашего времени»; Урок «Литературный дуэт»; Урок истории «Геноцид»; Урок «О военных врачах»; Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»
Вывод: в течение года учащиеся вместе с учителями-предметниками готовили Дни науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, дебаты, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний. Учащиеся вместе с учителями разрабатывали познавательные, исследовательские, творческие проекты. Для ученика такая форма – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. В данном модуле формируются социально-значимые знания о своей Родине, определяется ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий способствуют эффективному закреплению тем урока.	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Гармоничное сочетание основного образования,	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный детский мир». Темы рисунков: «Прекрасный мир детства», «Экология глазами детей». Квест-игра «Мы молодые, нам выбирать!» Интеллектуально-правовая игра «Конституция Российской Федерации» Выставка рисунков «Что я сделаю или сделал для родного края»; Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; Конкурс плакатов «Память и Слава героям войны» Всероссийская олимпиада школьников; Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»

внеурочной деятельности,
дополнительного
образования

детей позволит
создать единое
образовательное
пространство

и эффективно
решать
как содержательные,
так

и
организационные
проблемы, проблемы

интеграции основного и дополнительного образования	
Вывод: В школе учащиеся занимаются в кружках дополнительного образования: «Театральный кружок», «В мире танца» Организована внеурочная деятельность: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Счастливый английский», «Оригами», «Легкая атлетика »,«Шашки», «Разговоры о важном», «В мире профессии» Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ организована по пяти направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально- педагогическая, техническая, естественнонаучная. Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Итогом данного направления является участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, где ученики занимают призовые места.	
Модуль «Классное руководство и наставничество»	
Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся	Тематические классные часы: Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованному Министерством образования. «Экология – это все, что нас окружает!», «Мир полон добрых дел» (волонтерство), «Правила нашей безопасности», Всероссийский урок Победы, посвященный Году памяти и славы, Всероссийский урок ОБЖ; «Зеленая школа»; «Уроки добра»; «Я – волонтер» История неравнодушных»; «Мы разные, но все мы вместе»; «Новый год вместе»; «Урок Победы»; «День народного единства»; «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»; «Безопасное детство: профилактика правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних»; «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»; «Здоровое питание – залог успеха ребенка. Вредные привычки»; «Интернет безопасность и родительский контроль»; «Профилактика деструктивного поведения и суицидальных наклонностей»; «Возрастные особенности 8-классников: проблемы внешние и

внутренние конфликты, отношение к учебе»;

	«Психологическая готовность к ОГЭ», «Формирование психологической устойчивости к интеллектуальным нагрузкам»; Дискуссия «Роль семьи в профилактике вредных привычек». Акции: экологическая акция «Речная лента», «Сад Памяти», «Посади дерево», «Корзина добра», «Помоги братьям нашим меньшим» «Покормите птиц зимой» Участие в школьных конкурсах и выставках: «Осенняя фантазия» (выставка творческих работ), «Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку». В 2024 году классными руководителями проведены обязательные классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, классные часы. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.
Вывод: деятельность классного руководителя заключается в изучении учащихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями учащихся. В классных коллективах школы ведется большая и интересная работа, в которую включены педагоги, родители и учащиеся.	
Модуль «Профориентация»	
Задача – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры; экскурсии на предприятия города; посещение профориентационных	В конце 7 класса идет предпрофильная подготовка. Предпрофильная подготовка, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения. В 9 классе учащиеся не всегда готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. В связи с этим в школе проходят следующие мероприятия: Встречи с выпускниками школы. Профориентационная беседа «Мир профессии экологии»; Профориентационная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»; Встреча с инспектором пожарной части «Такая работа – иначе нельзя...»;

выставок, дней открытых
дверей в
средних
специальных учебных
заведениях и вузах;
изучение Интернет-

--

ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей).	
Вывод: Данное направление включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.	
Модуль «Самоуправление»	
Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разных возрастов.	«День учителя»; «День самоуправления»; «Посвящение в пятиклассники»; «Интеллектуальный марафон-2024» среди 7- 9 классов; Экологическая акция «Вторая жизнь пластика»; Акция «Ветеран живет рядом»; Всероссийский субботник; Акция «Экодежурный по стране»; Акция «Внимание, мошенники»; Всероссийская акция «Сад Памяти»; Всероссийская акция «День космонавтики», «Я – Гагарин»; Акция «Международный День счастья»; Военно-спортивная игра «Юнармейцы, вперед!»; Республиканский конкурс «Лучшая команда РДШ»; Акция «Посылка солдату»; «Снежный талисман РДШ»; «Добрая суббота. Мы за прививку»; Флешмоб #ВсеВместе; Выставка творческих работ «Новогодняя сказка»; Всероссийская акция #НовогодниеОкна, #ОкнаПобеды; Распространение стикерпаков, оформление выставки творческих работ «Мы волонтеры. Мы вместе!» в рамках проекта #Мывместе; Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом», «Красная ленточка»; «Сила РДДМ»; Видеопоздравление «С днем рождения, РДДМ»;
Вывод: Детское самоуправление – это почва для развития у учащихся ответственности, умения выразить собственное мнение, принимать решения, возможность реализовать себя.	

Участвуя в управлении образовательным учреждением, ученик осознает себя важной его

частью. В школе работает Совет старшеклассников, который выбирается ежегодно и составляет план мероприятий, обсуждая его с педагогами, администрацией школы. Ученическое самоуправление включает в себя теоретические и практические элементы, является хорошей образовательной площадкой для учащихся. Направления работы Совета учащихся реализуют конкретные задачи воспитания личности. Разработанная система роста лидера способствует мотивации каждого учащегося к самосовершенствованию.

Модуль «Работа с родителями»

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию. Для достижения цели решаются следующие задачи: активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов; организация родительского всеобуча на паритетных началах; формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий; совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и	На сайте школы постоянно обновляется раздел «Родителям» с методическим, правовым материалом; Открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями; Родительские дни, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, сотрудников МВД; Конкурсы, соревнования: «Лыжня России», онлайн- конкурс семейных фотографий «Семья – территория здоровья», фотовыставка «Моя семья» Совместные мероприятия «Посвящение в пятиклассники», «Лыжня России», «День Здоровья», «День Матери» Тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей. Классные часы: «Режим дня школы. Единые требования», «Ребенок и его друзья», «Компьютер в жизни школьника», «Первые проблемы подросткового возраста», «Семейные ценности в современном мире», «Как помочь ребенку сделать выбор», «Как помочь подростку обрести уверенность в себе», «Как подготовиться к ОГЭ», «Польза и вред медиа», «Правовая и экономическая защищенность ребенка» Сетевые сообщества (группа РДДМ), где родители могут познакомиться с воспитательной работой, проводимой в школе; Родительский тренинг (взаимодействие с социальным педагогом); Диагностические методы работы с родителями (законными представителями) (анкетирование «Удовлетворенность родителей по организации образовательного процесса в школе»)
---	--

спортивных мероприятий; педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в	
--	--

вопросах воспитания, просвещения и т.д.); поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.	
Вывод: Механизм реализации программы осуществляется через: мониторинговые исследования и определение перспектив; установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства; психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания; формирование позитивной установки на здоровый образ жизни; привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми; повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.	
Вариативные модули	
Модуль «Ключевые общественные дела»	
Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.	Традиционные мероприятия школы: «День знаний», «День учителя», «День самоуправления». «Последний звонок», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Посвящение в пятиклассники», выставка поделок «Осенние фантазии», конкурс рисунков «Разноцветный детский мир»; Цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества: «Юнармейцы, вперед», «Защитники Родины. Сыны Отечества», Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: «День Неизвестного солдата», интеллектуальная игра «На привале» (5-6 классы), «Нам дороги эти позабыть нельзя» интеллектуальная игра (7-9 классы), запись видеороликов «Бессмертный полк», Всероссийский Урок Победы (7,8 классы), «Блокадный хлеб»; Цикл интеллектуальных игр: «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты», «Историко- лингвистическая регата», тематические интеллектуальные игры; Цикл экологических акций: «Посади дерево», «Разделяйте с нами», «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь пластика» День добра и уважения», «С 8 марта!», «Георгиевская ленточка». Создание видеороликов «Бессмертный полк»
<i>Вывод: данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической</i>	

воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Детские общественные организации»

«Российское движение школьников» – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Работаведется по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.	Личностное развитие: «День знаний», интерактивная игра «Что ты знаешь об РДДМ?»; «С днем рождения, РДДМ», участие и победа в конкурсе «Лучшая команда РДДМ», мастер-класс «РДДМ в кармане», «День учителя», «День Матери», «Сила РДДМ», информационно-профилактическая акция «Мы против грязного слова!», День самоуправления, конкурс «Снежный талисман РДДМ», в День российской науки интеллектуальная игра «Битва умов», конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», внеклассные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией, Всероссийская акция «Я – Гагарин», приуроченная ко Дню космонавтики Гражданская активность: «Волонтерское движение» (отряд «ЮИД», «Мы вместе» (волонтеры РДДМ «Волонтеры Победы»): Акции – «Будь здорова, книжка», «Синичкин день», «Покормите птиц зимой», «Разделяйте с нами», «Посади дерево», «Сад Победы» «День добра и уважения» «Вторая жизнь пластика», Благотворительная акция «Щедрый вторник», #МыВместе, «Корзина добра», «Осторожно, мошенники!», «Добро пожаловать в Интернет», «Зеленая весна-2024», «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «День космонавтики», квиз «Космические истории». Мероприятия – День народного единства «Многонациональная Республика моя», внеклассные мероприятия «Твори добро», посвященные волонтерскому движению, международный День защиты прав детей, всемирный День борьбы со СПИДом, онлайн родительское собрание «Волонтер в каждой семье», международный день прав человека и День Конституции Российской Федерации, флешмоб #ВсеВместе, Всероссийский экологический урок «Три подарка для Волги», «Трагедия Чернобыля».
--	---

Военно-патриотическое направление: Юнармейский отряд

«Патриот» День Героев Отечества, День Неизвестного солдата, спортивно-патриотическая игра «Юнармейцы, вперед!»,

Уроки Памяти «Блокадный Ленинград»,

акция «Посылка солдату», акция «Сила духа РДДМ», интеллектуальная игра «Защитники Родины. Сыны Отечества» в форме регаты, Торжественное мероприятие, посвященное юбилею «Юнармии», День единых действий

Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный памятной дате – 79-ой годовщине Дня Победы, Всероссийский Урок Победы-2024, интеллектуально- патриотическая игра «Нам дороги эти позабыть нельзя», Отчетный концерт школы «Мы за cenой не постоим....», посвященный 9 Мая, «Час Истории», посвященный детям-героям.

	Освещение всех событий, мероприятий на сайте школы https://vsuyan.02edu.ru/ Вывод: В детских организациях школы ведётся большая познавательная, художественно- творческая деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам Республики Башкортостан, с учётом календаря Дней единых действий Российского движения школьников
Модуль «Школа – территория здоровья»	
Работа в данном модуле направлена на формирование у школьного возраста потребности к здоровому образу жизни через использование специально организованных форм обучения и реализацию инновационной здоровьесберегающей технологии.	Акция «Будь здоров!»; Всемирный День мытья рук; Всероссийский открытый урок «Открытые уроки. Спорт – это жизнь!», направленный на знакомство школьников с профессиями спортивной индустрии и популяризацию занятий физкультурой и спортом; Акция «Спорт-это жизнь»; Уроки здоровья в форме телевизионной передачи «Своя игра»; Акция «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО»; Акция «Добрая суббота. Мы за прививку»; Муниципальный этап соревнований Всероссийского проекта «Легкая атлетика» в зачет Спартакиады Школьная олимпиада по физической культуре; Акция «Где торгуют смертью»; «Лыжня России»; Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья; Международный День спорта на благо развития и мира (флешмоб); Всемирный День здоровья (флешмоб);
Вывод: модуль «Школа-территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, учащихся, родителей, медика -ФАП по формированию культуры здорового образа жизни. Данный проект направлен на решение задач по профилактике и пропаганде здорового образа жизни. За 2024 год учащиеся школы получили значки ГТО – 1 золотых, 4 серебряных, 6 бронзовых.	
Модуль «Профилактика»	
Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного	Акция «Наш Мир», профилактические беседы с учащимися 5-9 классов по теме «Профилактика экстремизма и противоправного поведения несовершеннолетних» (сотрудники полиции); «Неделя безопасности»; Цикл мероприятий «Скажи, где торгуют смертью». Беседа «Профилактика распространения и употребления ПАВ» с демонстрацией видеофильма «Наркотики»; Международный День защиты прав детей; Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»;

поведения школьников –

--

это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.	«Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации»; Внеклассное мероприятие «Международный день прав человека и Дня Конституции Российской Федерации»; Информационно-профилактическая акция «Мы против грязного слова!»; Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»; Акция «Осторожно, мошенники»; Встреча с инспектором пожарной части с.Караидель; Выступление сотрудников полиции на классных часах «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
Вывод: В школе утвержден план совместной деятельности с ОМВД по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, план мероприятий по профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних и по правому воспитанию учащихся и их родителей. С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. На уроках обществознания учащиеся знакомятся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение. С целью формирования у учащихся представлений о доброте, толерантности, потребности участия в благотворительной работе проводятся уроки «Дорогой добра». Духовно-нравственное воспитание обучающихся проходит через организацию «Уроков мужества», единых тематических уроков, мероприятий. Профилактическая работа предполагает следующие формы: проведение индивидуальных бесед, групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. В рамках школьной Программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера, используются различные формы и методы	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-	Стенды школе регулярно сменяются экспозициями. Организуются выставки творческих работ учащихся и педагогов, фотоотчеты об интересных школьных событиях. Все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества учащихся и взрослых. Предметы интерьера – результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Оформляются тематические фотовыставки с работами ребят ««Любовью мамы мы согреты», тематическая экспозиция «Летопись российской науки», посвященная Году науки и технологий. Оформленные фотозоны, посвященные Дню учителя, Дню

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 15.01.2024 № 3 в МОБУ Верхнесуянская ООШ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МОБУ Верхнесуянская ООШ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
1. Организационные мероприятия			
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Февраль	Директор, советник директора по воспитательной работе	26
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь	Классные руководители	26
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, советник директора по воспитательной работе	26
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи			
Конкурс сочинений «Я и моя семья –	Январь	Библиотекарь,	10

вместе в будущее», «История моей семьи»		заместитель директора по УВР	
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» (для начальной школы)	Январь	Библиотекарь	9
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Советник директора по воспитательной работе	10

Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	Февраль–март	Советник директора по воспитательной работе	10
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Март, октябрь	Заместитель директора по УВР	26
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Март	Советник директора по воспитательной работе	20
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Март	Библиотекарь	10
Марафон «Я горжусь своей семьей»	Апрель	Советник директора по воспитательной работе	15
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель	Заместитель директора по УВР	10
Участие во Всероссийской акции «О спорт, ты – мир!», номинация «Семья – здоровье – спорт»	Май	Советник директора по воспитательной работе	20
Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Май	Советник директора по воспитательной работе, библиотекарь	10
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Советник директора по воспитательной работе	26
Тематический всероссийский школьный выпускной	Июнь–июль	Директор, советник директора по воспитательной работе	10
Проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей, посвященных Году семьи и продвижению традиционных	Июнь–август	Директор, советник директора по воспитательной работе	15

семейных ценностей			
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе	26
Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	20

Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека	Октябрь	Заместитель директора по УВР	26
Праздничное мероприятие «Отец. Отечество. Отечество»	Октябрь	Директор, советник директора по воспитательной работе	26
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Ноябрь	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	26
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по УВР	26
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Декабрь	Директор, заместитель директора по УВР	20
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь	Библиотекарь	9
Участие во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	I – II этапы - до 01.03.2024 г. (далее – по согласованию)	Директор, советник директора по воспитательной работе	5
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Библиотекарь	26
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители	26
Участие во Всероссийских акциях по семейному волонтерству	В течение года	Советник директора по воспитательной работе	26
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Педагоги	26
Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	В течение года	Заместитель директора по УВР	22

Цикл мероприятий в рамках межведомственного культурно-просветительского проекта «Культура для школьников»	В течение года	Заместитель директора по УВР	26
Цикл мероприятий «Читаем всей семьей» на российских книжных фестивалях и ярмарка	В течение года	Библиотекарь	26

3. Мероприятия по повышению компетентности родителей			
в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям			
Обеспечение работы клуба молодых родителей	Февраль	Заместитель директора по ВР,, председатель совета родителей	20
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Март	Советник директора по воспитательной работе	26
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Заместитель директора по УВР	15
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май	Советник директора по воспитательной работе	20
Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе	20
Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе	26
Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»	Октябрь	Заместитель директора по УВР	26
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Социальный педагог, председатель совета родителей	26
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, председатель совета родителей	26

Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции	
-----------------------------	----------------------------	---	--

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом,

классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ОО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
- на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 16 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена заместитель директора по воспитанию Сайранова Р.Я.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.2.1. Дополнительное образование

Особую роль в организации воспитывающей среды школы играет дополнительное образование, благодаря которому происходит творческое и духовное развитие личности, максимальная самореализация каждого обучающегося в соответствии со способностями, возможностями и желаниями.

Дополнительное образование предусмотрено Уставом и нацелено на решение образовательно-воспитательных задач школы. Дополнительное образование охватывает всех учащихся и является одной из составных частей внеурочной деятельности образовательного учреждения. Объединения дополнительного образования во многом продолжают учебную деятельность учащихся, которая реализуется по-новому, наполняется нестандартным содержанием и способствует реализации интеллектуального и творческого потенциала детей в различных направлениях.

В 2024 году ученики имели возможность посещать занятия в предметных кружках, спортивных секциях и кружках художественно-эстетического направления.

эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.	Матери, Новому году , Дню Защитника Отечества, Дню Победы, 1 сентября. Последнему звонку, привлекают внимание учащихся, родителей, гостей. Благоустройство пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Учащиеся проводят акции «Посади дерево», «Зеленый уголок радости». Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.	
Вывод: предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей; создает неповторимость, узнаваемость школы.		
Направление дополнительного образования	Дополнительное образование	Класс
	Функциональная грамотность	5-9

Научно- техническое		
Культурологическо е	«Счастливый английский язык»	1
	Разговоры о важном	1-9
Физкультурно-	«Легкая атлетика»	1-9

спортивное	«Спортивные игры»	1-9
	«ГТО»	5-9
Художественно-эстетическое	Театральный кружок	5-9
	В мире танца	1-4

Вывод: Реализация задач системы дополнительного образования способствовала формированию и сохранению традиций образовательного учреждения, организации культурно-массовой и творческой деятельности учащихся, управляя процессом развития личности каждого учащегося.

Реализация задач системы дополнительного образования способствовала формированию и сохранению традиций образовательного учреждения, организации культурно-массовой и творческой деятельности учащихся, управляя процессом развития личности каждого учащегося.

Спортивно-оздоровительная работа, популяризация здорового образа жизни в 2024 году осуществлялась в ходе деятельности спортивного клуба «Факел». Педагогический коллектив школы в своей деятельности руководствовался общеизвестной истиной, что хорошее здоровье – это залог успешности, и прилагал все усилия для сохранения, укрепления психического, физического здоровья учащихся.

<i>Задачи</i>	<i>Примерное содержание деятельности</i>
Воспитывать привычку к постоянным занятиям физической культурой и спортом. Создавать условия для формирования у детей ответственного отношения к сохранению собственного здоровья. Способствовать профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спортивного досуга	Организация деятельности школьного спортивного клуба «Факел»; Организация деятельности спортивных кружков; Спартакиада школьная; Дни здоровья. День бега «Кросс наций»; Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; Олимпийские уроки; Военизированная эстафета «Юнармейцы, вперед!»; Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; Акция «Здоровый образ жизни – это стильно»; «Веселые старты с элементами ГТО»

Профилактика заболеваний учащихся включала в себя комплексный медицинский осмотр учащихся специалистами разных направлений, проветривание кабинетов, организацию сбалансированного питания, проведение динамических часов, организацию физкультурных минуток и подвижных игр на уроках и во внеурочное время, оптимальное рассаживание учащихся с учетом гигиенических требований и особенностей здоровья учащихся, проведение

«уроков здоровья» и классных часов и бесед, направленных на формирование у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Увеличение двигательной активности обеспечивается за счет проведения мероприятий, ставших в школе традиционными: физкультурные минутки во время уроков; динамические перемены, Дни здоровья, Спартакиада школы; Президентские состязания, участие в различных районных спортивных соревнованиях. Учебным планом школы предусмотрены еженедельно 2 часа физической культуры в 1-9 классах.

Группы здоровья: В целом по образовательному учреждению -Вторая(26/100%)

Со 2 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- Спортивные игры ;
- ГТО;
- Легкая атлетика:

В объединениях клуба в первом полугодии занято 26 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Осенний кросс	школа	сентябрь	24
2	День «Здоровья»	школа	сентябрь	26
3	День « Ходьбы»	школа	октябрь	26
4	Футбольный турнир « Территория пап»	школа	ноябрь	25

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В школе созданы все **условия** для совершенствования учебно-воспитательного процесса с позиции здоровьесбережения, которые включают:

1. Составление рационального расписания занятий основного и дополнительного образования;
2. Вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия.
3. Проведение школьных соревнований, Спартакиады, Дней Здоровья, мероприятий по формированию здорового образа жизни (Праздник спортивного танца, День Защитника Отечества, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

Пропаганда здорового образа жизни – неотъемлемый элемент жизнедеятельности школы:

1. Организовано анкетирование учащихся «Основы правильного питания», «Я и мое здоровье», «Мой режим дня»; по итогам анкетирования даны советы учащимся и их родителям (законным представителям);
2. Ряд обучающихся 5-9 классов в этом учебном году приняли участие в школьном этапе республиканских конкурсов творческих работ по пропаганде здорового образа жизни, по пропаганде здорового питания (рисунки, плакаты, статьи, видеоролики)
3. Проводятся акции «Я выбираю спорт», «Здоровый образ жизни – это стильно!»,

«Здоровое движение РДДМ», «Приседайте с РДДМ», «Сила РДДМ» и др.

Обеспечение двигательной активности учащихся школы:

1. В 1-4 классах в рамках дополнительного образования ведется кружок «В мире танца», который посещают 100% учащихся;
2. На уроках используются динамические паузы и физкультминутки;
3. Команды обучающихся школы принимают участие во всех мероприятиях спортивной направленности, организованных муниципальным Отделом образования и ФОК «Олимпиец»

Профилактика заболеваемости обучающихся:

1. Все занятия школы организованы в соответствии с СанПиНом (профосмотры работников, теплового режима в классных комнатах, проветривания, освещенности, качества питьевой воды и т. д., маркировка школьной мебели);
2. При необходимости организуются карантинные мероприятия;
3. Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся;
4. Администрацией школы создаются условия для своевременных медицинских осмотров учащихся;
5. Организовано горячее питание обучающихся.

Социально-бытовые условия школы способствуют созданию образовательной, развивающей и здоровьесберегающей среды. Положительный результат обеспечивается реализацией следующих

направлений: комплексная диагностика здоровья, оценка факторов здоровья, экспертиза учебно- воспитательного процесса, аналитико-статистическая работа, профилактическая работа, оздоровительная работа, коррекционная работа, воспитание здорового образа жизни, консультационная работа, обобщение и внедрение передового опыта, оценка эффективности деятельности, обеспечение профориентационной работы, поддержка детской инициативы, работа с родителями и социумом.

Регулярно проводились инструктажи учащихся и их родителей по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей. Ежеквартально организовывались учебно-тренировочные занятия по эвакуации работников и учащихся школы в случае возникновения ЧС. На основании Положений об организации работы по охране труда и об организации работы комиссии охраны труда, назначенной приказом по школе, ведется постоянная и целенаправленная работа по соблюдению условий охраны труда.

Правильное питание – один из важных факторов здоровьесбережения. Учащиеся обеспечены полноценным горячим питанием, организованным по договору по полгода №1 от 09.01.2024 и №2 от 02.09.2024 ИП Фатхиева Р.Г. и МОБУ Верхнесуянская ООШ. Всего в 2024 году горячим питанием было охвачено 100% учащихся.

Психолого-консультационная и профилактическая работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся) с целью создания благоприятных психологических условий в образовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию личности. Психологической службой за отчетный период решались следующие общие **задачи**:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФОП, содействие в адаптации вновь прибывших в учебное заведение детей или учащихся, перешедших из одного класса в другой;
- содействие в создании условий для дифференциации и индивидуализации обучения в школе и раскрытия потенциала одаренных детей;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся;
- формирование у детей, склонных к возникновению кризисных ситуаций, способности к саморегуляции;
- создание условий для осознания детьми ценности здоровья, здорового образа жизни и формирования асертивного поведения.

Использовались различные формы работы:

- диагностическая; консультативная; развивающая; коррекционная; просветительская.

Диагностическая деятельность осуществляется с помощью стандартных и проективных методик и тестов, а также методов наблюдения и анкетирования. Проводятся диагностики: изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене; социометрия (исследование межличностных отношений в классных коллективах), изучение особенностей индивидуально-личностного развития учащихся (самопознание), изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы, изучение психоэмоционального состояния учащихся в разные возрастные периоды, профилактика суицидальных отклонений, изучение психологических аспектов учебно-воспитательного процесса.

Диагностические исследования помогают учителям-предметникам и классным руководителям учитывать индивидуальные особенности учащихся в учебно-воспитательном процессе, своевременно проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу, что способствует созданию комфортных психологических условий в учебно-воспитательном процессе всем участникам образовательного процесса.

В планы работы социального педагога и классных руководителей были включены, а потом реализованы мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических и токсических веществ (акция «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации», профилактическая операция «Здоровый образ жизни – это стильно»), проект «Мы выбираем спорт», тематические классные часы, оформление стенда по профилактике ВИЧ-инфекции, просмотр и обсуждение фильмов «Опасная игра» и «Роковой шаг» о подростковой наркомании и токсикомании, проведение занятий с использованием материалов Интернет-уроков антинаркотической направленности, родительская конференция «, посвященные проблемам сохранения здоровья подрастающего поколения, участие в муниципальном этапе республиканских конкурсов

«Рациональное питание – залог здоровья», «Мы За здоровый образ жизни».

В течение года профилактическая работа в школе велась.

Основное содержание профилактической работы:

- мероприятия по изучению контингента учащихся и их семей с целью своевременного реагирования на признаки неблагополучия и организации профилактической коррекционной работы;
- обеспечение полезной занятости учащихся в профилактических целях;
- участие в проведении совместных межведомственных операций «Контакт», «Защита»,

«Подросток», «Каникулы», «Милиция и дети», «Встреча», «Все в твоих руках»;

- профилактическая работа с обучающимися, которые нарушают дисциплину, опаздывают, пропускают занятия без уважительной причины (по необходимости, совместно с КДНиЗП);
- мероприятия по повышению правовой грамотности участников образовательного

процесса.

В целях формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактики девиантного поведения, социальной адаптации и реабилитации обучающихся, с целью координации работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних, оказания социально-педагогической помощи трудновоспитуемым подросткам и их семьям в школе с 31.08.2017г. работает Совет профилактики. В целях реализации мер, обеспечивающих защиту прав и интересов детей, формирования безопасного пространства, профилактику и разрешение конфликтов, профилактики правонарушений в школе создана с 2022 года Служба школьной медиации.

В результате в 2024 году среди обучающихся школы не было детей, состоящих на профилактическом учете.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Цель данной деятельности – активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера, создание единого с семьей воспитательного пространства.

<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности (мероприятия)</i>
Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; Преодоление негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлечение для помощи и поддержки соответствующие организации; Создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого- педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей	Родительские собрания; Родительская конференция «Безопасность детей – общее дело»; Привлечение родителей к проектно-исследовательскому творчеству; Формирование «банка» данных: социальный паспорт школы; информационная карта; Участие в работе Совета родителей; Участие в работе Совета родителей;

Формы взаимодействия с родителями и семьями учащихся, применяемые в 2024 году:

- привлечение родительского актива школы к управлению учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью учебного заведения;
- активизация деятельности родительского актива школы;
- регулярное проведение творческих, трудовых, спортивных, оздоровительных, праздничных мероприятий с участием родителей (законных представителей);
- проведение традиционных мероприятий;
- организация и участие в спортивных мероприятиях;
- участие родителей (законных представителей) в организации каникулярного отдыха детей.
- повышение психолого-педагогической грамотности родительского коллектива;
- привлечение родителей к организации и проведению общешкольных родительских собраний.

В школе действует орган ученического самоуправления, что подтверждает демократичность школьного уклада, который подразумевает участие каждого ученика в организации деятельности школьного сообщества.

Цель ученического самоуправления – *создание условий для социализации учащихся и формирования личности с активной жизненной позицией.*

Задачи:

- содействие выявлению активных, способных и творческих личностей;
- создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся, развитие лидерских качеств школьников;
- участие в управлении, поддержка инициатив ученического коллектива.

Методическая работа с классными руководителями в 2024 году

В 2024 году методическое объединение классных руководителей объединяло 6 классных руководителей. Методическая тема, над которой работало

методическое объединение классных руководителей в 2024 учебном году, – «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

Цель работы: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Задачи:

1. Организации воспитательного процесса с использованием системно-деятельностного подхода в воспитании в рамках реализации ФОП и деятельности РДДМ;
2. Создание условий для развития потенциала и повышения уровня профессионализма классных руководителей для успешной реализации ФГОС и воспитания конкурентоспособной личности;
3. Продолжение работы по расширению единого информационного пространства с использованием инновационных технологий в воспитательном процессе;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Задачи, поставленные членами ШМО классных руководителей на 2024 год, выполнены. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива школы, учащихся, их родителей смогли добиться значительных результатов в различных творческих конкурсах и олимпиадах.

Учащиеся активно принимают участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Вывод: Школа функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

Перспективные задачи:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи.
2. Продолжать формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Стимулировать работу классных руководителей.
6. Продолжать создавать единое информационное пространство с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы

ШКОЛЫ.

3.3. Качество предметной подготовки

Реализация основных образовательных программ осуществляется в соответствии с п.1 ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания занятий, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов и годового календарного учебного графика. Исходя из анализа полноты реализации основных общеобразовательных программ, можно сделать вывод о том, что за три последних года программы по всем учебным предметам основного и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

К компетенции учителя в части реализации **основных образовательных программ относятся:**

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными нормами и федеральными требованиями государственного стандарта общего образования, локальными актами школы;
- отчетность о реализации рабочих программ учебных предметов и курсов, выполнении учащимися практической части в соответствии с учебным планом на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием уроков).

Выполнение рабочих программ учебных предметов и курсов учебного плана находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- контроль составления рабочих программ по учебным предметам, календарно-тематического планирования;
- контроль реализации рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, программ индивидуального обучения на дому.

Внутришкольный контроль за реализацией рабочих программ по учебным предметам предусматривает анализ полноты реализации основных образовательных программ на количественном и качественном уровне.

Контроль реализации рабочих программ по учебным предметам осуществляется по следующим направлениям:

- *объём выполнения рабочей программы по учебным предметам* (количество часов по предмету «план-факт») в конце отчетного периода (четверти/ года) по определённой форме).

- *ритмичность выполнения рабочей программы по учебным предметам* (соответствие количества часов, отведённых на изучение отдельных тем программы, фактически данным урокам; соблюдение последовательности в изучении учебного материала).
- *соответствие содержанию* (т.е. соответствие формулировки темы урока календарно-тематическому планированию).
- *выполнение обязательного минимума практической части рабочей программы по учебным предметам* (соблюдение количества проведения л/р, пр/р, наличие записи о проведённых л/р, пр/р).

С целью изучения соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам, контроля качественного уровня прохождения рабочих программ по учебным предметам *проводятся контрольные срезы знаний*: входной контроль, итоговые контрольные работы за год; срезы знаний в период проведения классно-обобщающего контроля; срезы знаний в период проведения внепланового контроля.

При осуществлении контроля выполнения рабочих программ по учебным предметам проводятся мероприятия:

- систематически проверяется прохождение программного материала по записям в классных журналах, при посещении уроков;
- устанавливается обеспеченность образовательного процесса УМК, учебниками;
- изучается состояние преподавания предметов, тематический учет знаний;
- проводятся контрольные срезы и административные контрольные работы, с целью определения качества усвоения программного материала;
- производится замена учителей, пропустивших уроки по болезни или другой причине;
- рассматривается школьная документация (на предмет накопляемости отметок, подтверждения четвертных и годовых отметок во время проведения промежуточного и итогового административного контроля, государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов).

К школьной документации относятся: образовательные программы, классные журналы, журналы индивидуального обучения, ведомости успеваемости учащихся, отчеты о прохождении программы; тетради для контрольных и лабораторных работ учащихся.

Вопрос полноты реализации образовательных программ основного общего образования в учебном году по предметам учебного плана рассматривался на административном совещании, на заседании ШМО /протоколы заседаний/

В связи с прерыванием образовательного процесса на карантинные мероприятия или активированные дни с целью прохождения программ в полном объеме разрабатываются и реализуются следующие мероприятия:

- со стороны администрации: совещания при директоре и заместителе директора по учебной работе; собеседования с учителями; консультативная помощь молодым специалистам; персональный контроль преподавания отдельных учебных предметов.
- со стороны учителей:
- корректировка учебных программ, сокращения количества резервных часов и часов, отведенных на повторение;
- преподавание теоретического материала блоками,

- использование инновационных технологий обучения;
- проведение диагностических, тренировочных и мониторинговых работ по отдельным общеобразовательным предметам с использованием системы «РЭШ» (5-9 классы).

Проведение внеклассных мероприятий по предметам (презентационные сессии, защита проектов, конкурсы чтецов и сочинений, оформление информационных стендов, выполнение исследовательских проектов);

- проведение предметных недель;
- проведение учителями индивидуальных консультаций и дополнительных занятий;
- использование возможности дистанционного обучения.

Исходя из предпринятых администрацией и учителями мер по реализации образовательных программ основного образования в полном объеме, по итогам контроля и статистической обработки информации установлено: программы по учебным предметам учебного плана выполнены в полном объеме, выполнена в полном объеме практическая часть учебных программ по предметам во всех классах по количеству: контрольных работ; лабораторных работ; практических работ; диктантов, контрольных списываний и словарных диктантов; часов, отведённых на развитие речи; часов, отведенных на внеклассное чтение.

Количественное исполнение практической части рабочих программ по учебным предметам соответствует содержанию образовательных программ и требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся планируются при составлении годового календарного учебного графика, плана внутришкольного контроля, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

В результате целенаправленной работы администрации по организации и проведению мероприятий, направленных на обеспечение полноты реализации образовательных программ по предметам, теоретическая и практическая часть рабочих программ по учебным предметам выполняется ежегодно в полном объеме.

В 2024 году учащиеся школы проходили государственную итоговую аттестацию.

Администрацией школы выработана система качественной организации работы по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения, одним из основных

этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам учебного плана:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- *итоговый контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний и умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены слабые результаты мониторинга.

Результаты государственной итоговой аттестации за два учебных года выпускников 9 классов показывают, что педагогическому коллективу необходимо продолжить:

- систематическую работу с учащимися с повышенной учебной мотивацией по их дальнейшему развитию через занятия в предметных кружках, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах;
- работу по объективному оцениванию знаний, умений и навыков учащихся по принятым в рабочих программах по учебным предметам критериям, чтобы итоги экзаменов отражали уровень качества знаний учащихся.

Вывод: наряду с повышением уровня подготовки выпускников 9 классов в целом, что говорит о достаточной организационной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, наблюдается нестабильный результат среднего тестового балла по предметам по выбору.

Администрация ежегодно на августовском педагогическом совете подробно анализирует результаты государственной итоговой аттестации. Разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной итоговой аттестации, выносит на заседания методических объединений, родительские собрания вопросы по ознакомлению всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой документацией по государственной итоговой аттестации, осуществляет персональный контроль работы учителей по подготовке к выпускным экзаменам.

Вывод: государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

Вывод: промежуточная аттестация проводится на основании Положения о промежуточной

аттестации и переводе в следующий класс. Решения прослеживаются через протоколы педагогического совета, приказы.

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, выявление нарушений и недостатков и обеспечение устранения указанных нарушений и недостатков, причин и условий, способствующих их возникновению, повышения качества образования администрацией школы, согласно локальному акту «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования», проводится внутришкольный контроль.

Используемые методы внутришкольного контроля: документальный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения образовательных программ и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ.

Плановые проверки осуществляются в соответствии с утвержденным планом-графиком внутришкольного контроля, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Оперативные контрольные мероприятия осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Административная контрольная работа проводится с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематических, персональных проверок, классно-обобщающего, предметно-обобщающего контроля, тематически-обобщающий контроль.

Организационные виды контроля проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

Виды внутришкольного контроля (по содержанию):

- тематический контроль (тематически-обобщающий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный) – глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса в практике работы коллектива, одного учителя или классного руководителя;
- фронтальный контроль – глубокая всесторонняя проверка деятельности учителя, всего или части педагогического коллектива по целому ряду аспектов.

Формы внутришкольного контроля:

- персональный контроль – это комплексный контроль работы одного учителя в разных классах. Он проводится в плановом порядке, чтобы оценить качество выполнения учителями своих обязанностей, выявить достижения, способствовать устранению ошибок, оказывать побуждающее влияние. Проводится в основном в период аттестации учителей.
- классно-обобщающий контроль – изучение состояния учебно-воспитательного процесса в одном классе по конкретному аспекту;
- предметно-обобщающий контроль – проверка качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями;

- тематически-обобщающий контроль – изучение одного или нескольких аспектов педагогического процесса в разных классах и по разным предметам (формирование общеучебных умений и навыков учащихся, развития познавательных интересов учащихся и т.д.);
- оперативный контроль – посещение урока, воспитательного мероприятия в связи с создавшейся ситуацией (просьба учителя, настораживающее поведение учащихся и т.д.).

В систему внутришкольного контроля включены разделы:

- контроль выполнения закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- контроль реализации уставных направлений деятельности;
- контроль реализации содержания образовательных программ;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния воспитательной деятельности;
- контроль содержания, уровня и качества обученности;
- контроль подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль методической работы;
- контроль дополнительного образования учащихся;
- контроль выполнения комплексной безопасности в образовательном учреждении;
- контроль хозяйственной деятельности;
- контроль финансовой деятельности.

Приоритетными направлениями внутришкольного контроля являются следующие: реализация в полном объеме образовательных программ, качество образования, обеспечение безопасности образовательного процесса, выполнение муниципального задания.

Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в школе, о количественных и качественных изменениях в нём.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществление статистической и аналитической обработки собранных данных и предоставление пользователям;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса, оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Объекты мониторинга:

- Образовательная среда: контингент учащихся школы; кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- Учащийся:
 - ✓ степень адаптации к обучению учащихся 5 классов;
 - ✓ уровень успеваемости учащихся; уровень качества знаний; уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
 - ✓ уровень сформированности универсальных учебных действий;
 - ✓ уровень воспитанности учащихся;
 - ✓ уровень личностного развития учащихся;
 - ✓ уровень работы с одарёнными детьми;
 - ✓ физическое воспитание и состояние здоровья учащихся;
 - ✓ посещение учащимися занятий;
 - ✓ степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в школе;
- Педагогические работники:
 - ✓ уровень профессиональной компетентности;
 - ✓ качество и результативность педагогической работы;
 - ✓ уровень инновационной деятельности педагога;
 - ✓ анализ педагогических затруднений; самообразовательная деятельность.
- Образовательный процесс: анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся.
- Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: социальный паспорт класса; психологическая диагностика; профилактическая работа; коррекционная работа.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

- качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качества образовательного процесса;
- качества образовательных результатов, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

Блок показателей качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Блок показателей качества образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФОП и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФОП);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей условиями предоставления образовательных

услуг.

Блок показателей качества образовательных результатов:

- ☐ предметные знания и умения учащихся;
- ☐ сформированность способов деятельности (компетентности);

- ☐ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ☐ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся, социальный опыт самореализации и самовыражения);
- ☐ здоровье учащихся (динамика);
- ☐ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ☐ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Итоги Мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях методического объединения учителей, на заседаниях Методического совета, совещаниях при директоре.

Принятие мер по результатам внутришкольного контроля и мониторинга качества образования:

- ☐ издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года;
- ☐ корректировка тематического плана для выполнения учебных программ в полном объеме;
- ☐ замена уроков для выполнения рабочих учебных программ в полном объёме;
- ☐ проведение педагогических советов, совещаний при директоре; методических объединений;
- ☐ обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях, публикация работ, наставничество в отношении молодых учителей;
- ☐ объявления благодарности, награждения грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- ☐ привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.
- ☐

Ежегодно учащиеся школы участвуют в муниципальных предметных олимпиадах, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении в истекшем учебном году представлены в таблицах.

Итоги участия учащихся МОБУ Верхнесуянская ООШ

***в районных, городских, республиканских, межрегиональных олимпиадах, конференциях, конкурсах
в 2024 году***

№ п/п	Уровень (Всероссийский конкурс, й, регион., соревнования)	Название	Ф.И.О. участника	Класс	Статус (победитель, призер,	Ф.И.О. педагогов, подготовивших
-------	---	----------	------------------	-------	--------------------------------	---------------------------------------

	муниц.)			участник)	учащихся
1.	Муниц.	Зима в моём селе	Сайранова Амина 4 Ринадовна	победитель	Салимова З.К
2.			Сайранова Рияна 2 Радиковна	победитель	Агалтдинова Д.Г
3.			Сайранова Сафия 1 Ринадовна	победитель	Сайранова Р.Я
4.			Калямова Энже 1 Рустамовна	победитель	Салимова З.К
5.			Фатхинисламов 5 Арсений	победитель	Сайранова Р.Я
6.			Хакимов Амир 5	победитель	Сайранова Р.Я
7.			Калямов Гильман 8	победитель	Агалтдинова Д.Г.
8.			Ибрагимова 8 Сабрина	победитель	Агалтдинова Д.Г.
9.			Якупова Алана 8	победитель	Гиндуллина Э.Ф
10.			Гиндуллина Элина 8	победитель	Гиндуллина Э.Ф
11.		Символ года	Сайранова Рияна 2	победитель	Салимова З.К
12.			Крохалева Анжела 3	победитель	Агалтдинова Д.Г
13.			Калямов Гильман 8	победитель	Агалтдинова Д.Г
14.			Сайранова Аминп 4	участник	Сайранова Р.Я
15.		Пластилиновый мир	Сайранова Сафия 1	победитель	Салимова З.К
16.			Сайранова Амина 4	победитель	Сайранова Р.Я
17.			Крохалева Анжела 3	победитель	Агалтдинова Д.Г
18.		Краски осени	Крохалева Анжела 3	победитель	Агалтдинова Д.Г
19.			Сайранова Сафия 1	победитель	Салимова З.К
20.			Калямов Гильман 8	победитель	Агалтдинова Д.Г
21.			Агалтдинов 9 Арслан	победитель	Агалтдинова Д.Г
22.	Всероссийски й	Марафон «Остров сокровищ» на	Гусманова Айлина 8	3 место	Гиндуллина Э.Ф
23.		Учи.ру	Гиндуллина Элина 8	3 место	Гиндуллина Э.Ф
24.			Ибрагимова 8 Сабрина	3 место	Гиндуллина Э.Ф
25.			Калямов Гильман 8	3 место	Гиндуллина Э.Ф

26.		Якупова Алана	8	3 место	Гиндуллина Э.Ф
27.	Марафон «Волшебная осень» на Учи.ру	Гусманова Айлина	8	победитель	Гиндуллина Э.Ф
28.		Гиндуллина Элина	8	победитель	Гиндуллина Э.Ф
29.		Ибрагимова Сабрина	8	победитель	Гиндуллина Э.Ф
30.		Калямов Гильман	8	победитель	Гиндуллина Э.Ф
31.		Якупова Алана	8	победитель	Гиндуллина Э.Ф
32.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательст во» на Учи.ру	Гусманова Айлина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
33.		Гиндуллина Элина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
34.		Ибрагимова Сабрина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
35.		Калямов Гильман	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
36.		Якупова Алана	8	грамота	Гиндуллина Э.Ф
37.	Олимпиада по экологии на Учи.ру	Гайбадуллин Тамерлан	5	Диплом победителя	Сайранова Р.Я.
38.		Гусманова Айлина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
39.		Гиндуллина Элина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
40.		Ибрагимова Сабрина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
41.		Якупова Алана	8	грамота	Гиндуллина Э.Ф
42.	Олимпиада по математике	Гусманова Айлина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
43.		Гиндуллина Элина	8	грамота	Гиндуллина Э.Ф
44.		Ибрагимова Сабрина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
45.		Калямов Гильман	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
46.		Якупова Алана	8	грамота	Гиндуллина Э.Ф
47.	Олимпиада «Ближе к Дальнему Востоку» на Учи.ру	Калямов Гильман	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
48.		Ибрагимова Сабрина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
49.		Гайбадуллин Тамерлан	5	победитель	Сайранова Р.Я
50.	Олимпиада «Лига	Гусманова Айлина	8	грамота	Гиндуллина Э.Ф

51.	солнца» на Учи.ру	Гиндуллина Элина	8	грамота	Гиндуллина Э.Ф
52.		Ибрагимова	8	грамота	Гиндуллина Э.Ф
53.		Сабрина			
54.		Калямов Гильман	8	грамота	Гиндуллина Э.Ф
55.		Якупова Алана	8	грамота	Гиндуллина Э.Ф.
56.	Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру	Гусманова Айлина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
57.		Гиндуллина Элина	8	грамота	Гиндуллина Э.Ф
58.		Ибрагимова	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
59.		Сабрина			
60.		Калямов Гильман	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
61.		Якупова Алана	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф.
62.		Гайбадуллин Тамерлан	5	грамота	Сайранова Р.Я.
63.	Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Гусманова Айлина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
64.		Гиндуллина Элина	8	грамота	Гиндуллина Э.Ф
65.		Ибрагимова	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
66.		Сабрина			
67.		Калямов Гильман	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
68.		Якупова Алана	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф.
69.		Каримова Амира	5	грамота	Сайранова Р.Я
70.		Гайбадуллин Тамерлан	5	сертификат	Сайранова Р.Я
71.		Хакимов Амир	5	сертификат	Сайранова Р.Я.
72.	Олимпиада по английскому языку на Учи.ру	Гусманова Айлина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
73.		Гиндуллина Элина	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
74.		Ибрагимова	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
75.		Сабрина			
		Калямов Гильман	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф
		Якупова Алана	8	сертификат	Гиндуллина Э.Ф.
		Каримова Амира	5	сертификат	Сайранова Р.Я
		Гайбадуллин Тамерлан	5	грамота	Сайранова Р.Я

76.	Хакимов Амир	5	сертификат	Сайранова Р.Я.
77.	Фатхинисламов Арсений	5	сертификат	Сайранова Р.Я

Согласно графику, проведены выставки рисунков одаренных учащихся в изобразительной деятельности.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. В различных мероприятиях было занято 100% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

Информация о победителях и призерах ВсОШ 2024-2025 учебного года

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	15	0	0	0
Астрономия	12	0	0	0
Биология	11	0	0	0
География	13	0	0	0
Информатика	12	0	0	0
Искусство (МХК)	5	0	0	0
История	14	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	15	2	0	2
Математика	11	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	14	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	5	1	0	1
Право	12	1	0	1

Русский язык	16	0	0	0
Труд (технология)	15	0	0	0
Физика	10	0	0	0
Физическая культура	15	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	8	1	0	1
Экология	14	0	0	0
Экономика	5	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	222	5	0	5

Выводы и рекомендации по разделу

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных;
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается;
3. Активизирована работа педагогов с одаренными учащимися.

На основании, анализа работы и сделанных выводов на 2025 год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

1. Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
3. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
4. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка.

Достаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

В течение 2024 года педагоги школы проводили консультации, индивидуально-групповые занятия по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Раздел IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая. Начало занятий – 09.00

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года составила: в 1-4 классах-33 недели, 5-8 классах – 34 недели.

В соответствии с расписанием учебная недельная распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе и ИКТ.

Во второй половине дня проводятся факультативные занятия, внеурочная деятельность, работают спортивные мероприятия, театральный кружок.

Начало работы факультативов, спортивных кружков, кружков по отдельному расписанию, по окончании учебных занятий с соблюдением интервала (через 40 минут).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на внеурочную деятельность по отдельному учебному плану.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ Верхнесуянская ООШ и в формах, установленных учебным планом и

сроки согласно календарному учебному графику.

В школе учащиеся в полном объеме обеспечиваются учебниками, рекомендуемыми к использованию при реализации, как обязательной части, так и части формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего образования».

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МОБУ Верхнесуянская ООШ созданы:

- ☐ оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- ☐ максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В школе выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- ☐ обеспечивается их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- ☐ создан банк данных одаренных детей;
- ☐ происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- ☐ ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- ☐ осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Раздел V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Выпуск 2024 года имеется. Контингент из 3 обучающихся 2008-2009 года рождения. Все выпускники поступили в ССУЗы в Республике Башкортостан.

Большое количество учащихся, окончивших основную школу, поступают учиться на следующий уровень образования и в ССУЗы. Администрация школы ведёт мониторинг по профессиональной ориентации выпускников.

Выводы и рекомендации по разделу

Вследствие целенаправленной работы педагогического коллектива в данном направлении достигаются положительные результаты.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (100%) решила продолжить образование в ССУЗ-ях.

Раздел VI. Кадровое обеспечение

В школе созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Базовое образование всех педагогических работников не соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Общее количество педагогических работников – 7 человек, 3 из них имеют высшее образование. Все предметы учебного плана ведут не специалисты.

Информация об образовании и стаже работы педагогических работников (включая руководящих работников) по состоянию на сентябрь 2024 г.

Высшее педагогическое	Образование		Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2-5 лет	Стаж работы		
	Высшее не педагогическое	Высшее педагогическое				5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
3	0		4	0	1	2	1	3

Средний возраст педагогических работников школы –от 30-60 лет. Это говорит о достаточном опыте педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе используется разноуровневый подход. Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических работников, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. 58% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям типа «общеобразовательное учреждение» в соответствии с ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В МОБУ Верхнесуянская ООШ созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- ☐ повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- ☐ естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- ☐ расширение системы самообразования;
- ☐ совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Система организации повышения профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет своевременно повышать уровень квалификации педагогических работников школы в соответствии со ст. 49 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

В школе создан методический совет, возглавляемый заместителем директора по методической работе, разработано Положение о методическом совете, составлен план работы. Членами методического совета (ШМО) являются руководители методических объединений (ШМО), заместитель директора.

Формами организации методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных ШМО и пр.

Направления работы ШМО:

1. Инновационная деятельность.
2. Организация работы предметных методических объединений.
3. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
4. Деятельность по распространению передового опыта.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
7. Деятельность по самообразованию педагогов.
8. Повышение квалификации.
9. Аттестация педагогических и административных работников.
10. Работа с молодыми педагогами.
11. Обеспечение открытости деятельности школы (функционирование официального сайта);
12. Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
13. Деятельность по развитию школы;
14. Формирование учебно-методического фонда.

Результаты работы по данным направлениям проанализированы в предыдущих разделах отчёта о результатах самообследования.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают:

- ☐ деятельность администрации (примерные учебные программы по предметам, примерные образовательные программы образовательного учреждения, рекомендации по проектированию учебного процесса);
- ☐ образовательную (учебную и внеурочную) деятельность учащихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- ☐ образовательную деятельность учащихся (учителей, воспитателей и т.д.) печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов общего образования являются системные действия школы по обеспечению, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам школы, являются:

- ☐ приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- ☐ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- ☐ коллекция цифровых образовательных ресурсов.

В школе реализуются требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:

- ☐ наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и

материалов по всем учебным предметам учебного плана основной образовательной программы;

- ☐ укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем образовательным программам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы);
- ☐ безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В школе работает библиотека, которая является *информационно-библиотечным центром*, на базе которого создаются условия для решения образовательных и воспитательных задач школы по достижению требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Разработано и утверждено Положение о школьной библиотеке. В состав материально-технического обеспечения библиотеки входит 1 компьютер, принтер, имеется доступ в сеть «Интернет» для библиотекаря.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	260	210
2	Педагогическая	25	25
3	Художественная	400	100
4	Справочная	20	20
5	Языковедение, литературоведение	40	20
6	Естественно-научная	10	10
7	Техническая	10	10
8	Общественно-политическая	20	10

Информатизация образования. Оборудование

<i>Наименование показателя</i>	<i>Значения показателя</i>
Общее количество персональных компьютеров в школе	5
○ из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	5
○ из них находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	5
○ из них имеющие доступ к сети Интернет	5
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	0
Количество сканеров	0
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	1
Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и учащимися школы соответствует требованиям ФГОС ООО.	

Педагоги школы периодически проходят курсы повышения квалификации в области компьютерной грамотности. По данным мониторинга, 100% учителей на сегодняшний день владеют информационно-коммуникационными технологиями, 100% – активно используют ресурсы сети Интернет при подготовке к урокам и во время уроков учителями и обучающимися. Наблюдается стабильное увеличение объема трафика, потребляемого школой, уже определились наиболее востребованные сайты и порталы.

С 2015 года школа работает в государственной информационной системе «Электронное образование»

Успешная реализация задач, возложенных на коллектив школы по информатизации образовательной среды, позволила:

- повысить оперативность выполнения решений в административной и управленческой работе, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень;
- существенно повысить мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снизить трудоемкость работы учителя при подготовке к проведению занятий;
- повысить производительность труда учителя, его информационную культуру, качество образовательных услуг;
- обеспечить доступность всех учащихся к современным ресурсам в процессе получения качественного образования, использовать глобальную сеть «Интернет» в процессе учения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, обеспечить контроль и самоконтроль качества приобретенных знаний и умений, приобрести навыки исследовательской деятельности, увеличить долю творческих работ;
- стимулировать участие педагогического и ученического коллективов в телекоммуникационных конкурсах и проектах.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора школы.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации

основной образовательной программы общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

В качестве регламентов выступают Перечни учебного оборудования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а так же определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Материально-техническое обеспечение школы соответствует требованиям.

Для ведения образовательного процесса школы располагает всеми необходимыми помещениями и оборудованием, обеспечивающими возможность:

- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях);
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях);
- физического развития учащихся, участия в спортивных соревнованиях и играх (спортивный зал);
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов, осуществление мониторинга и корректировки) (учительская);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) (учительская);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (конференц-зал, шейпинг-зал, спортзал);
- организации отдыха, досуга и питания учащихся (столовая).

Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии на любом уроке, в любом кабинете. Возможность выхода в сеть «Интернет» позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям как учениками, так и учителями.

Выводы и рекомендации по разделу

В МОБУ Верхнесуянская ООШ созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФОП.

Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по УВ работе.

Внутренняя система оценки качества образования в школе включает следующие разделы:

- ✓ Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности;
- ✓ Оценка качества условий реализации ООП;
- ✓ Качество результатов реализации образовательных программ;
- ✓ Качество инновационной деятельности;
- ✓ Доступность образования
- ✓ Сохранение контингента учащихся
- ✓ Качество реализации воспитательной компоненты ООП
- ✓ Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Администрация школы отслеживает динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Выводы и рекомендации по разделу

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- ✓ повышение качества знаний обучающихся;
- ✓ повышение качества подготовки к ГИА;
- ✓ увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- ✓ увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- ✓ увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Планируется продолжить работу с одаренными детьми:

- ✓ создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- ✓ создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;
- ✓ продолжать внедрять программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми;
- ✓ активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся;
- ✓ продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».

Общие выводы

- Школа функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие учащихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.
- Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.
- Методическая тема, над которой работали члены ШМО классных руководителей, соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
- Большая часть классных руководителей, педагогов-предметников применяет на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.
- Увеличивается число обучающихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, и в различных творческих конкурсах.
- Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия повышает воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.

Задачи на 2025 год:

- Обновление и совершенствование качества образования: создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФОП; достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта; ориентированность на высокий уровень образовательных результатов;
- Обновление содержания образования путём учета изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации в основной школе;
- Организация и участие педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечение эффективности управления качеством образования, инициация обновления педагогического опыта и повышение квалификации работников образовательного учреждения;
- Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы; повышение информационной

прозрачности;

- ☐ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ☐ Обеспечение эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на

развитие

материально-технической базы школы;

- ☐ Реализация обновленной Программы воспитания; изучение и использование современных методик анализа эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении, продолжение и развитие лучших традиций школы;
- ☐ Организация участия школы в проектах и конкурсах;

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		5 (19%)
– международного уровня		10 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		3
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9
– с высшей		0 (0%)
– первой		4 (58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(14%)
– больше 30 лет		1(14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	736

